

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального округа
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Руководитель ШМО
Винник Е.О.
№ протокола 1
« 31 » 08 2026г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Рязанцева Н.Л.
« 31 » 08 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Маслова И.С.
Приказ № 244/82
« 31 » 08 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение»

для обучающихся 3 класса
начального общего образования
на 2026/2027 учебный год

Составитель И.Сальникова Сальникова И.В./

Должность: учитель начальных классов

р.п. Богандинский, 2026г.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былинах и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера.

Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы,

подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» 3 КЛАСС

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	6			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3	Творчество И.А.Крылова	4			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1		https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/

					https://uchebnik.mos.ru/main
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1		https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
7	Литературная сказка	9			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1		https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1		https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
10	Произведения о детях	18	1		https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
11	Юмористические произведения	6			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
12	Зарубежная литература	10	1		https://uchi.ru

					https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
Резервное время		10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

6	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
7	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
8	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
9	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
10	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
11	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/

	русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»					https://uchebnik.mos.ru/main
12	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
13	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сивка-бурка»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
15	Пословицы народов России	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
16	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки...	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
17	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

18	Тематическое повторение по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1	1			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
19	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
20	Резервный урок. Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект «Словарь устаревших слов»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
21	Резервный урок. Историческая обстановка как фон создания произведения (на примере былин)	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
22	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX-XX вв.	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
23	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX – XX вв.	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

24	Описание картин осенней природы в стихотворениях Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», «Листья»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
25	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
26	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
27	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях , А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...» , И.С. Никитин «Встреча зимы»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
28	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И.З. Сурикова «Детство», «Зима»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
29	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
30	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/

	произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...» (отрывок)					https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
31	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
32	Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
33	А.С. Пушкин – великий русский поэт	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
35	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

	царевне Лебеди»					
36	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»: приём повтора как основа изменения сюжета	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
37	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
38	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
39	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
40	Резервный урок. Средства художественной выразительности	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/

	в тексте сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»					https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
41	Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание интерьера)	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
42	Составление устного рассказа «Почему я люблю сказки А.С. Пушкина»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
43	Тематическое повторение по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
44	И.А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
45	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
46	Знакомство с произведениями И. А. Крылова. Явная и скрытая	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/

	мораль басен					https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
47	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
48	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
49	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
50	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди» и других	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
51	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
52	Разные виды планов на примере произведения Л.Н. Толстого «Акула»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/

					https://uchebnik.mos.ru/main
53	Различение художественного и научно-познавательного текстов Л.Н. Толстого «Лебеди» и «Зайцы»	1			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
54	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
55	Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л. Н. Толстого «Прыжок» и других по выбору	1			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
56	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
57	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
58	Тематическое повторение по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	1		https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
59	Работа с детскими книгами	1			https://uchi.ru

	«Литературные сказки писателей»: составление аннотации					https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
60	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
61	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
62	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
63	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца...»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
64	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
65	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/

						https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
66	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсейкой»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
67	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Чёрного «Воробей»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
68	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
69	Отражение темы «Родина» в произведении М.М. Пришвина «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
70	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину – значит знать её историю	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

71	Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На примере произведения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
72	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
73	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, И.С. Никитин «Встреча зимы»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
74	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
75	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
76	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

77	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
78	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина «Берёза», «Черёмуха» и другие	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
79	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
80	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
81	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
82	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
83	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru

					https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
84	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
85	Осознание понятий верность и преданность животных	1			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
86	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш»	1			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
87	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш»	1			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
88	Обсуждение проблемы «Что значит любить животных?». На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Он живой и светится»	1			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
89	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

90	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
91	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
92	Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
93	Работа с произведением К. Г. Паустовского «Барсучий нос»: особенности композиции, составление плана рассказа	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
94	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б.С. Житкова «Про обезьяну»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
95	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б.С. Житкова «Про обезьяну»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
96	Резервный урок. Рассказы писателей-натуралистов о	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru

	заботливым и бережном отношении человека к животным, к природе родного края					https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
97	Тематическое повторение по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	1			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
98	Резервный урок. Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
99	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С.Я. Маршак «Гроза днём», «Голос в лесу»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
100	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
101	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
102	Работа с детскими книгами. Проект «Составление сборника стихов»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru

						https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
103	Тематическое повторение по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX вв.»	1	1			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
104	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX в.	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
105	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
106	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
107	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко «Золотые слова»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
108	Особенности юмористических произведений (ирония) М.М. Зощенко и других авторов на выбор	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

109	Основные события сюжета произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
110	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
111	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
112	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А.П. Платонова «Цветок на земле»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
113	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А.П. Платонова «Цветок на земле»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
114	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А.П. Платонов «Цветок на земле»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
115	Особенности юмористических	1				https://uchi.ru

	произведений Н.Н. Носова и других авторов на выбор					https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
116	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
117	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
119	Составление юмористического рассказа	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
121	Работа с книгами о детях: написание отзыва	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/

						https://uchebnik.mos.ru/main
122	Тематическое повторение по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
123	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
124	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского и других	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
125	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
126	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки «Гадкий утёнок»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
127	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

128	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
129	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
130	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э. Сетона-Томпсона «Чинк»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
131	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э. Сетона-Томпсона «Чинк»	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
132	Тематическое повторение по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	1			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
133	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
134	Резервный урок. Осознание	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/

	важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.В. Заходера «Что такое стихи»					https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
135	Резервный урок. Повторение по итогам изученного в 3 классе	1	1			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
136	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста:

	формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)
1.8	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия
1.12	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе

	прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.16	сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения
1.17	ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.18	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень